

إمضاء المراقبين	

--	--	--	--	--	--	--

عدد الترسيم:

--

الاسم:

اللقب:

المدرسة الأصلية:

20

--

الوضعية عدد 1

السند (1): خلال التجوال وسط المدينة رفقة أفراد عائلتها، شدّ انتباه ريم اصطفاًف عدد من المارة أمام سيارة التبرّع بالدم. فتذكّرت ما درستته حول محور الدم.
التعليمة 1: أكمل تعميم الجدول بما يناسب:

البيلازما	مكوّن الدم
الدّفاع عن الجسم	تخثر الدم
	وظيفته

--	--	--

مع 1

التعليمة 2: أصلح كل خطأ ورد في الإفادة التالية:

يخرج الدم من الرّتين محمّلاً بالأكسجين في اتجاه خلايا الجسم عبر الأوردة.
يخرج الدم من محمّلاً بالأكسجين في اتجاه عبر
السند (2): تناولت ريم وقت الغداء سلطة وسمكة مشوية.

التعليمة: أعلّل سبب عدم توازن وجبة غداء ريم بذكر المجموعة الغذائية الناقصة:

--

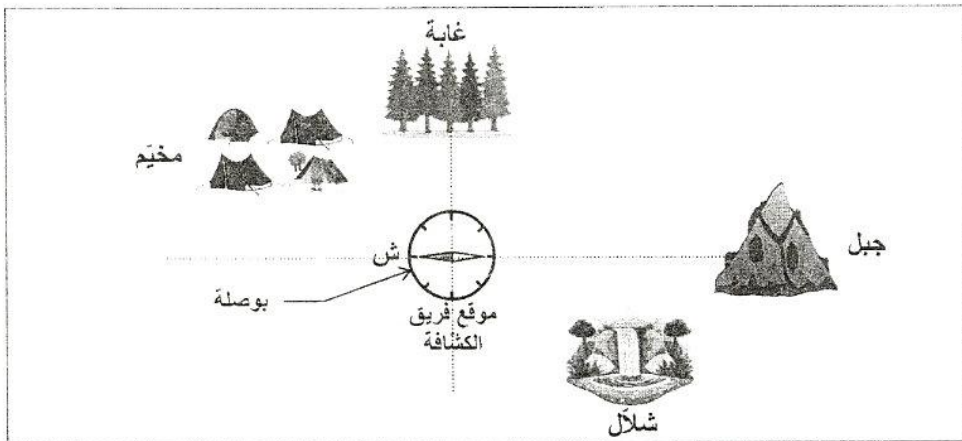
مع 3

--

مع 2

الوضعية عدد 2

السند (1): تاه فريق الكشافة في الغابة فاستعان القائد ببوصلة وخريطة لتحديد الاتجاهات والمواقع.
التعليمة: أكمل الفراغ بتحديد الموقع أو الاتجاه مستعينا بالرّسم التالي:



الاختبار: الإيقاظ العلمي	الجمهورية التونسية وزارة التربية
ضارب الاختبار: 1	مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية
الحصة: من س 9 و 30 دق إلى س 10 و 30 دق	دورة 2019

تقع الغابة لفريق الكشافة.
 يقع في الجنوب الغربي لفريق الكشافة.
 يقع المخيم في لفريق الكشافة.

السند (2): قَرْنَا ثلاث إبر ممغنطة من مغنط فانحرفت في اتجاه محدد.
 التعليم 1 أ: أنامل الرسم التالي وأضع في إطار رقم الإبرة التي تم رسمها بشكل خاطئ:

التعليم 1 ب: أعلل إجابتي:

التعليم 2: أصلح كل خطأ ورد في الإفادة التالية:
 تزداد قوة جذب المغنط في وسطه وتضعف في طرفه الشمالي فقط.
 تزداد قوة جذب المغنط في وتضعف في

الوضعية الإدماجية

السند (1): تابع فراس شريطا وثائقيا حول الحرائق التي جددت بمدينة سجنان من ولاية بنزرت، وجلبت انتباهه شدة تأخرها.

التعليم 1: أسطر العنصر الدخيل في كل مجموعة:

ثاني أكسيد الكربون الأكسجين الحرارة الجسم المحترق	ثاني أكسيد الكربون الأكسجين الحرارة بخار الماء
العناصر المتدخلة في عملية الاحتراق	نواتج عملية الاحتراق التام

التعليم 2: أفسر لفراس الفرق بين الاحتراق التام والاحتراق غير التام في علاقة بغاز الأكسجين:

مع 1

مع 3

مع 2

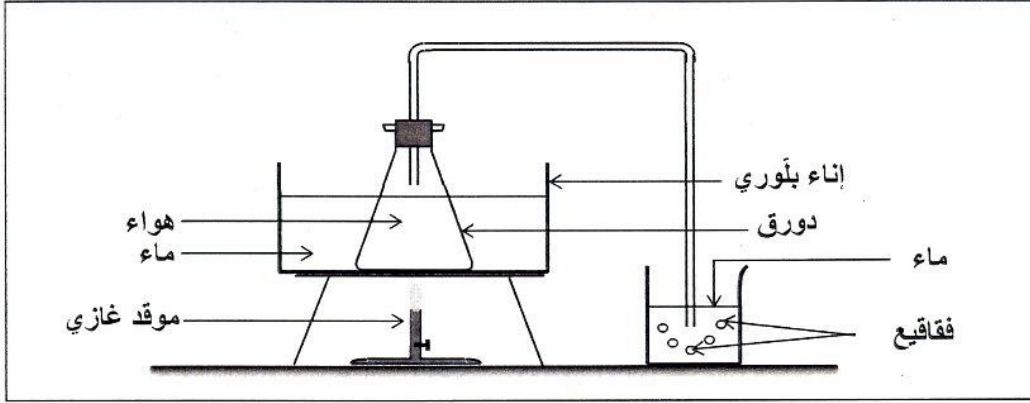
مع 3

مع 1

مع 2

لا يكتب شيء هنا

السند(2): تذكر فراس التجارب التي أنجزها مع رفاقه في نادي العلوم حول خصائص الهواء ومكوناته.
التعليمة 1 أ: أعلل سبب خروج فقائيع الهواء بذكر خاصية الهواء المميّنة بالتجربة التالية:



التعليل:

مع	2

التعليمة 1 ب : أحدّد نوع احتراق غاز الموقد انطلاقاً من الإفادة التالية:

بعد عملية التسخين، لاحظ فراس تكوّن طبقة سوداء على الجدار السفليّ للإناء البلّوري.
نوع الاحتراق:

مع	1

السند(3): ساعدت الأمطار رجال الإطفاء على إخماد الحرائق التي خلفت كارثة بيئية: جثث حيوانات متفحمة في برك المياه وأشجاراً جرداء. لقد تمّ تحذير الأهالي من شرب هذه المياه واستعمالها.

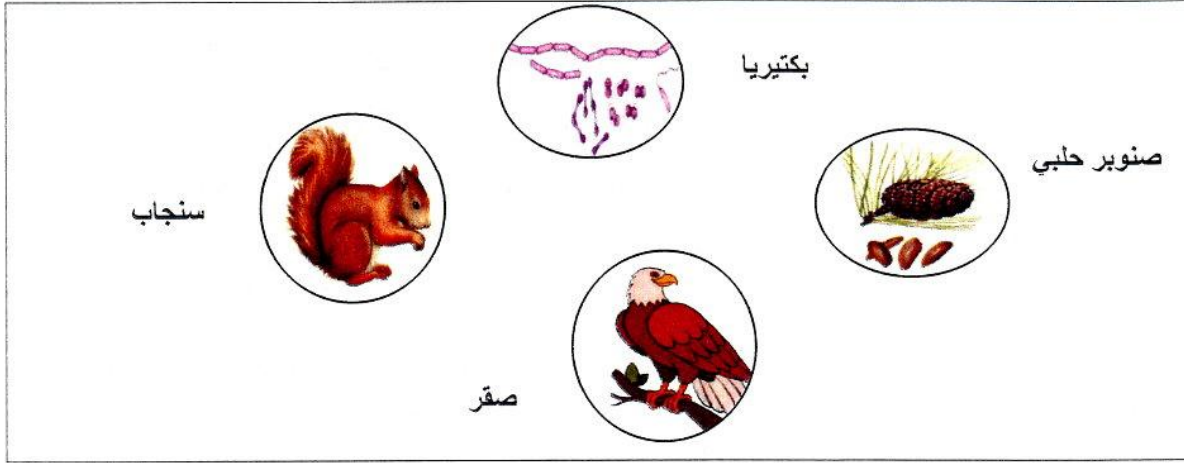
التعليمة 1 : أحدّد عرضين لمرض الحمى التيفية من بين الإفادات التالية بوضع العلامة (X) في الخانة المناسبة:

- آلام حادة في الظهر والأطراف
- آلام شديدة في الأمعاء
- صداع وحرارة مرتفعة في الجسم
- فشل عضلي

مع	1

لا يكتب شيء هنا

التعليمة 2 أ : أربط بسهم بين الكائنات الحيّة التالية وفقا للعلاقة "... يتغذى على ..." للحصول على سلسلة غذائيّة:



مع 2

التعليمة 2 ب : أسمّي الحلقة التي يمثّلها الصنوبر الحليبي في هذه السلسلة الغذائيّة:

مع 1

التعليمة 2 ج : أفسّر علاقة البكتيريا بالحلقات المكوّنة لهذه السلسلة الغذائيّة.

مع 2

التعليمة 3 : أصلح كلّ خطأ ورد في الإفادة التالية:

الوسط البيئي هو مجموعة الكائنات الحيّة المستقلّة عن بعضها البعض.

مع 3