

أنسنة المدرسة - التربية على التوجيه وتنمية الذات

د. محرز الدريسي

مستشار عام خبير في الحياة المدرسية

الفهرس

تقديم

مقدمة

التوطئة

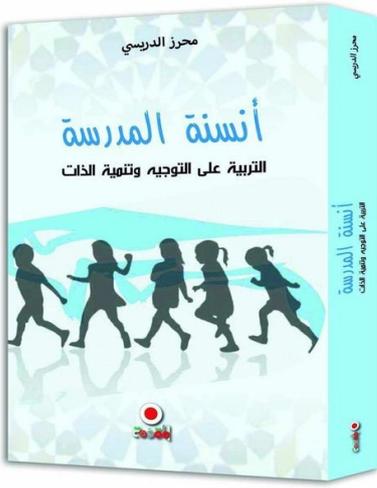
الباب الأول: المقاربة المنهجية

الفصل الأول - من العقلانية المغلقة إلى العقلانية التربوية المفتوحة

- 1- العقلانية المفتوحة وتطور الثقافة العلمية
- 2- الحقل التربوي والابستيمولوجيا المركبة
- 3- تعدد المعقولات التربوية
- 4- معقولة الظواهر التربوية

الفصل الثاني - المقاربة الكيفية في التربية

- 1- في المقاربة التفهيمية للتربية
- 2- علاقة معارف البحث بمعارف الممارسة
- 3- النمذجة والنموذج في المقاربة التفهيمية
- 4- التربية العلمية للبراديغم والنموذج
- 4-1- دور النظريات البنائية
- 4-2- وظائف المقاربة المنظومية
- 4-3- مهام السردية والفينومينولوجيا



الفصل الثالث - المربي الباحث والبحث - التدخلي

- 1- مفهوم البحث -التدخلي ومكوناته
- 2- الواجهة البحثية في البحث التدخلي
- 3- علاقة الباحث بالميدان ووعي الانخراط
- 4- خصائص البحث- التدخلي ومهامه
- 5- الخصائص المنهجية للبحث التدخلي
- 6- الضوابط الإجرائية ومسار الأجرأة

الباب الثاني: الإطار النظري

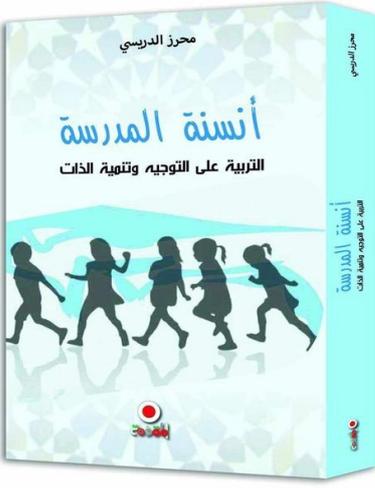
الفصل الرابع - بناء شخصية التلميذ والكفايات الأفقية

- 1- المقاربة التربوية للتوجيه
- 2- معرفة الذات في المنظومة التربوية
- 3- التوجيه المدرسي ومعرفة الشخصية
- 1-3- التوجيه والخصوصيات الثابتة للشخصية
- 1-1-3- التوجيه كمظهر للشخصية وتحققها
- 2-1-3- التوجيه والنشاط الذهني
- 2-3- من نظام الشخصية إلى دينامية الهوية الذاتية
- 1-2-3- التفاعل الهيكلي بين الفاعل والمؤسسات
- 2-2-3- من الهوية الذاتية إلى المشروع الشخصي

الفصل الخامس - الذات: المفهوم والمكونات

- 1- في تعريف الذات
- 1-1- التناول المعجمي والقاموسي
- 2- الذات: الخرائط النظرية والمفهومية
- 1-2- مفهوم الذات في المقاربة النفسية الاجتماعية
- 2-2- خطاطة الذات ومعالجة المعلومة
- 3- مفهوم الذات المدرسية
- 1-3- العناصر المكونة لمفهوم الذات المدرسية
- 2-3- العناصر المكونة لتقدير الذات
- 4- الكفايات الاجتماعية والذكاء الاجتماعي
- 1-4- مفهوم المشروع والأفق الزمني

الفصل السادس - علاقة التلميذ بذاته: في التشخيص والحاجيات

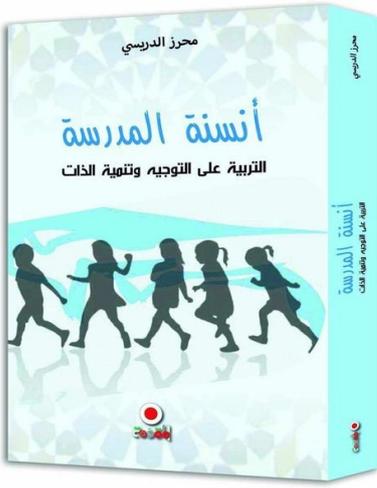


- 1- ملاحظات تحليلية عامة حول موارد التوجيه المدرسي
 - 1-1- في المرجعيات التربوية والإجراءات الترتيبية
 - 1-2- توصيف أولي للتوجيه المدرسي كأرضية تربوية
 - 1-3- تحليل بطاقة ملاحظة حصّة توجيه
 - 1-4- تحليل مطويات التوجيه المدرسي
- 2- محكات التحليل المضموني لخطاب التلميذ حول الذات
 - 2-1- مبادئ تصنيف المحتوى ومراحل تحليل الإجابات
 - 2-2- شبكة مفردات مدونة علاقة التلميذ بالذات
 - 2-3- تقديم نص المدونة: خصائص خطاب التلاميذ حول الذات
 - 2-4- الإحصاء الشكلي لنص مدونة التلميذ
 - 2-5- خصائص العوالم المكتوبة داخل نص المدونة
 - 2-5-1- خصائص الفضاءات
 - 2-5-2- إنشاء عوالم تناوبية

الباب الثالث: البرنامج الإرشادي: المكونات والتقييم

الفصل السابع - برنامج تدريبي في تنمية الذات

- 1- نماذج من برامج تنمية الذات
- 2- احداثيات برنامج ارشادي في تنمية الذات
 - 2-1- التربية على التوجيه المدرسي
 - 2-2- أرضية الإرشاد والتأطير
 - 2-3- الاهتمام بفترة المراهقة
 - 2-4- مبدأ قابلية التربية
 - 2-5- البنائية
 - 2-6- الذكاء الانفعالي
 - 2-7- الفينومينولوجيا- السردية
- 3- الأسس البيداغوجية لبروتكول برنامج ارشادي
 - 3-1- التدريب
 - 3-2- المرافقة
 - 3-3- المجموعة
 - 3-4- بيداغوجيا الحوار
 - 3-5- الوضعية-المشكل



3-6- إنتاج المعنى

3-7- بيداغوجيا المشروع

3-8- النشاط بالتنشيط

3-9- عقد التقييم

4- أهداف البرنامج الإرشادي في تنمية الذات

الفصل الثامن - أدوات تقييم البرنامج الإرشادي في تنمية الذات

1- منبت فرضيات البحث في السياق التدريبي

2- أدوات تقييم أثر البرنامج الإرشادي

2-1- الاستبيان : الأداة والشروط والتكيف

2-1-1- شبكة الملاحظة: الخصائص و العناصر

2-2- المحادثات الفردية وخطاب التلاميذ

الفصل التاسع - تقييم البرنامج التدريبي في أبعاد تنمية الذات

1- شبكة الملاحظة ورصد علامات التغير

1-1- المكون الأول: تنشيط معرفة الذات

1-1-1- الكتابة الذاتية عن الذات

1-1-2- الرسم الذاتي حول الذات

1-1-3- التعبير الحركي والبعد الانفعالي للذات

1-2- المكون الثاني: تنشيط تقدير الذات

1-2-1- الذاكرة وتقدير الذات

1-2-2- الذات وانعكاسات الصورة الشخصية

1-2-3- أهمية الآخر في تقدير الذات

1-3- المكون الثالث: تطوير البعد الاجتماعي للذات

1-3-1- المهارات الاجتماعية وتنمية الذات

1-3-2- المهارات الاجتماعية وتقديم الحلول

1-3-3- المهارات الأفقية والخدمة الاجتماعية

1-4- المكون الرابع: المشروع والأفق المستقبلي للذات

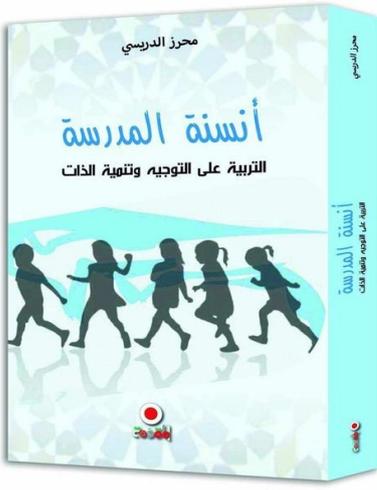
1-4-1- الحلم والمشروع الشخصي

1-4-2- الأهداف المستقلة والمشروع الذاتي

1-4-3- اكتشاف عالم المهن والمشروع الذاتي

2- المحادثات الفردية : خطاب الذات وأثار التغير

2-1- فضاء اكتشاف الذات



- 2-2- فضاء تفاعل التلميذ مع ذاته
- 2-3- فضاء الغيرية أو الذات والآخر
- 2-4- فضاء الذات التلمذية والمؤسسة
- 2-5- فضاء الذات التلمذية والمشروع المستقبلي

الخاتمة

قائمة المراجع